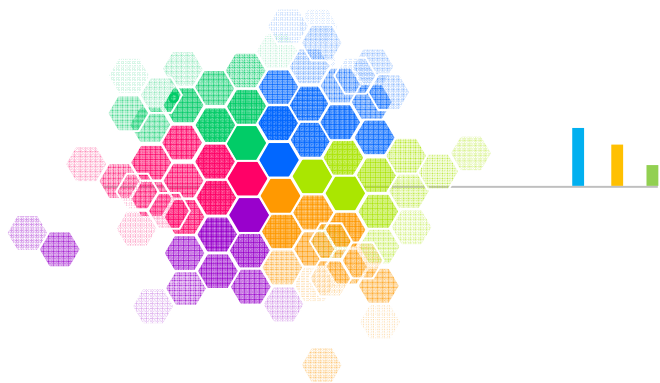


FORMapps

Proyecto de innovacion educativa



OBJETIVOS del proyecto de innovación educativa ₂



OBJETIVOS del proyecto de innovación educativa

Desarrollar y mejorar profesionalmente la competencia digital de los docentes.

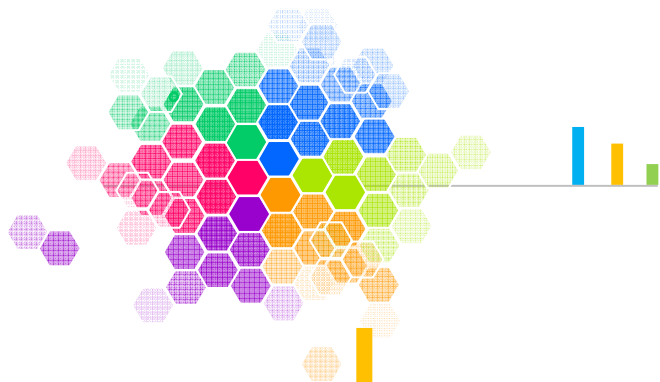
- Manejar y administrar el dispositivo móvil: tablet.
- Elaborar secuencias de aprendizaje de manera intercurricular explotando estrategias de trabajo cooperativo.
- Adaptar contenidos curriculares a secuencias de aprendizaje.
- Aprender el uso y aplicación de herramientas de producción y difusión de contenidos.

Experimentar nuevas fórmulas de formación permanente del profesorado dentro del aula promoviendo un trabajo colaborativo e intercurricular.

- Promover procesos formativos basados en la experimentación y evaluación en la práctica directa en el aula.
- Favorecer modelos de trabajo con alumnos los estilos cognitivos y de aprendizaje en el contexto práctico.
- Establecer nuevas dinámicas de innovación educativa en el profesorado que puedan encauzarse en actividades formativas.

Desarrollar propuestas de formación referidas a los aspectos metodológicos

- Conocer nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje a través de estos dispositivos de trabajo colaborativo.
- Aprender a trabajar con servicios de documentación.
- Aplicar los principios metodológicos básicos del aprendizaje por proyectos y del aprendizaje por retos.
- Promover un modelo de trabajo que integre de forma globalizada las competencias básicas.



OBJETIVOS del proyecto de innovación educativa

FASE I

Evaluación inicial

Evaluación de los procesos metodológicos del centro y del aula .

Recogida de información sobre indicadores de resultados de los alumnos.

Determinación de las áreas de mejora de las necesidades formativas .

Formación presencial

Orientaciones metodológicas y en el uso correcto de este tipo de dispositivos y sus herramientas básicas

Desarrollo de la competencia didáctica y de la competencia digital mediante el aprendizaje tecnológico de los dispositivos móviles

Montaje de un servidor en local y en la utilización de servicios en la “nube”.

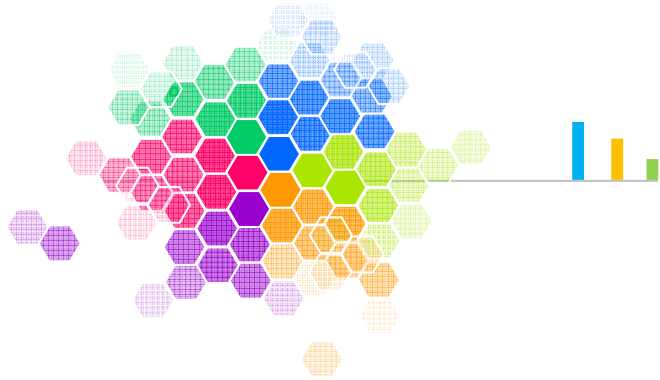
Aprendizaje por proyectos.

Aplicación en el aula

Selección una secuencia didáctica de aprendizaje o proceso de instrucción aplicada en dos grupos uno con dispositivos móviles y sin dispositivos móviles.

Evaluación

Informe resultados de evaluaciones, observaciones e incidencias



OBJETIVOS del proyecto de innovación educativa

FASE II

Formación presencial

Metodologías de aprendizaje por proyectos y entornos de aprendizaje con dispositivos móviles .
Diseño de secuencias didáctica a partir de los modelos metodológicos
Formación para la generación de recursos curriculares.

Aplicación en el aula

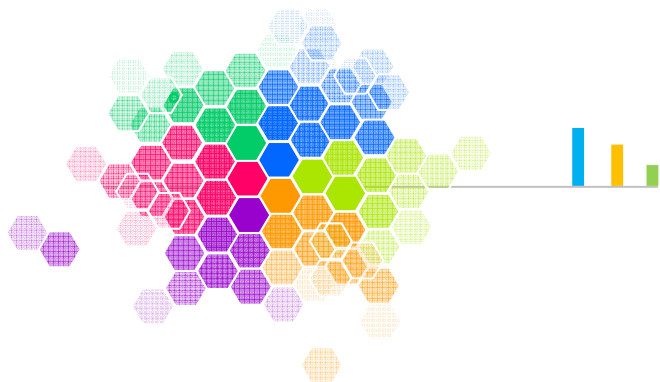
Aplicación de modelos didácticos basado en una metodología por proyectos.
Integración de los dispositivos móviles

Evaluación

Informe resultados de evaluaciones, observaciones e incidencias

Memoria final

Redactar una memoria final sobre el mismo, que estará firmada por el coordinador del proyecto en el centro, con el visto bueno del director.



OBJETIVOS del proyecto didáctico

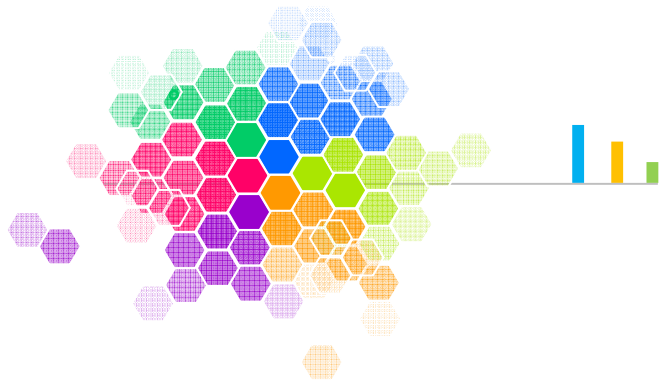
Experimentar la integración de la tecnología móvil y las dinámicas que implica en las actividades educativas cotidianas.

Promover un modelo de trabajo que integre de forma globalizada las competencias básicas.

Incorporar metodologías basadas en aprendizajes por proyectos o retos ayudándose de la tecnología móvil.

Promover un modelo metodológico centrado en el aprendizaje por descubrimiento.

Elaborar portafolios digitales con herramientas de producción digital para la evaluación por competencias del alumnado.



IDEAS para la observación y valoración de la integración del aula : los momentos

Situación inicial

Alumnos

Observación individual

Observación grupo-clase

Observación grupo de contraste (con tableta sin tableta)

Profesorado

Metodología

En el desarrollo de la experiencia

Alumnos

Observación individual

Observación grupo-clase

Observación grupo de contraste (con tableta sin tableta)

Profesorado

Metodología

En el desarrollo de la experiencia

Alumnos

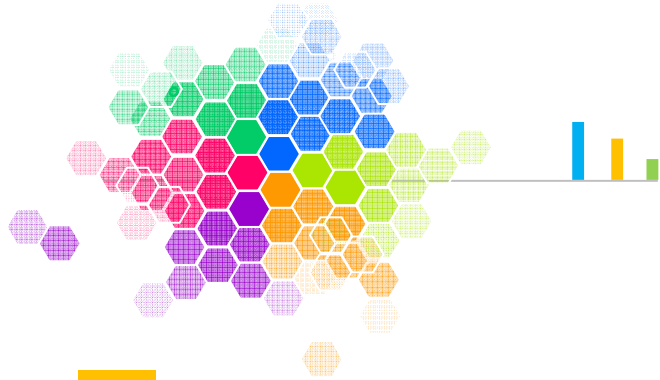
Observación individual

Observación grupo-clase

Observación grupo de contraste (con tableta sin tableta)

Profesorado

Metodología



IDEAS para la observación y valoración de la integración del aula: ¿Qué observar?

ALUMNOS

Motivación

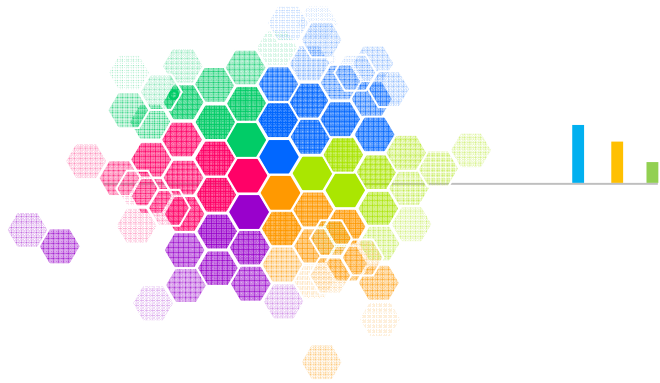
- Nivel motivacional general
- Implicación en las áreas escolares
- Realiza los trabajos y tareas
- Participación en el aula
- Nivel de absentismo

Habilidades intelectuales

- Memorización
- Nivel de reflexión:
- Desarrollo de imaginación y creatividad
- Concentración en las tareas escolares

Procesos de aprendizaje

- Resultados en los procesos de aprendizaje
- Nivel de expresión oral y argumental
- Nivel de expresión escrita
- Nivel de comprensión oral
- Nivel de comprensión escrita
- Nivel de autonomía en los procesos de aprendizaje
- Comportamiento en clase



IDEAS para la observación y valoración de la integración del aula: ¿Qué observar?

PROFESORADO

Motivación

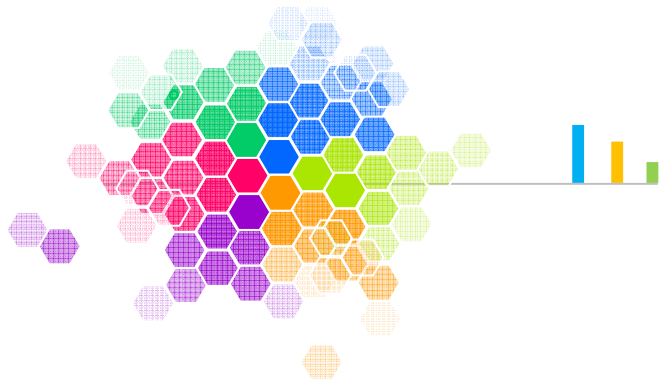
- Nivel motivacional profesional general
- Se desarrolla actividades docentes innovadoras
- La colaboración entre los profesores
- Grado de satisfacción profesional

Profesional y docente

- Competencia digital
- Adaptación de contenidos a diferentes estilos de aprendizaje
- Utilización de estrategias variadas para el proceso de enseñanza
- Utilización de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza
- Desarrollo de materiales didácticos
- Utilización de estrategias variadas de evaluación

Valoraciones

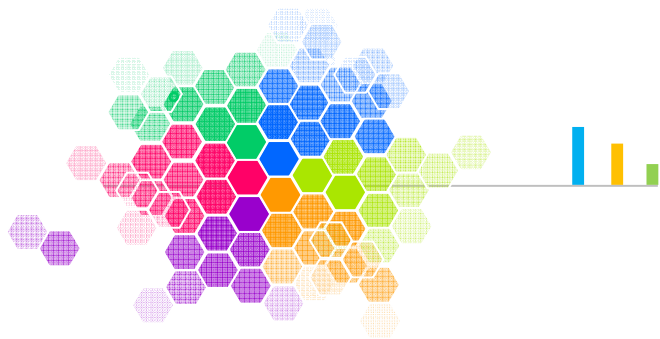
- Las tabletas favorecen el aprendizaje
- La utilización de las TIC en el aula aumenta la autosatisfacción del profesor
- Las tabletas facilitan la renovación metodológica
- Las tabletas son objetos con que pensar
- Las tabletas son objetos para comunicar y compartir
- Las tabletas son objetos para crear y producir
- Las tabletas son instrumentos para buscar y explorar



IDEAS para la observación y valoración de la integración del aula: ¿Qué observar?

METODOLOGÍA

- Frecuencia de utilización de metodologías transmisiva en el aula
- Frecuencia de metodologías activistas
- Frecuencia de utilización de metodologías investigadoras y descubrimiento
- Frecuencia de utilización de metodologías creativas
- Nivel de actividad y participación de los alumnos en el aula
- Predominan las actividades de carácter individual frente a las colectivas
- Frecuencia de trabajo cooperativos y colaborativos
- Se desarrollan actividades diferenciadas según estilos de aprendizaje
- Se desarrollan actividades de autoevaluación del alumno.
- Se desarrollan actividades de evaluación entre alumnos
- Los instrumentos de evaluación (controles, exámenes) se dirigen a los conocimientos
- Se utilizan modelos y herramientas de evaluación de competencias
- El nivel de integración de las TIC en la práctica de aula es
- Las TIC se integran para comunicar del profesor al alumnos
- Las TIC se utilizan para que el alumno cree
- Las TIC se utilizan para el alumno investigue y descubra



IDEAS para la observación y valoración de la integración del aula: Los instrumentos

1

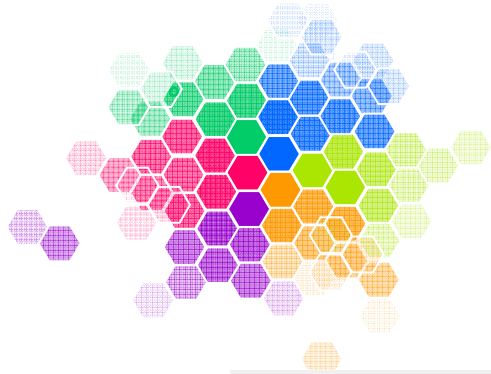
Cuestionario inicial de los alumnos: on line
Tabla de observación inicial del individual del alumno
Observación global inicial del aula
Tabla de percepción personal inicial del profesorado
Tabla análisis inicial de metodología

2


Tabla de observación en el desarrollo individual del alumno
Observación global en el desarrollo del aula

3

Cuestionario final de los alumnos: on line
Tabla de observación final del individual del alumno
Observación final del aula
Tabla de percepción personal final del profesorado
Tabla análisis final de metodología



IDEAS para la observación y valoración de la integración del aula: Los instrumentos



Proyecto de Innovación FORMapps

CUESTIONARIO: inicial_alumnos_formapps

¿Crees que una tableta móvil puede tener un uso educativo? *

NO

UN POCO

BASTANTE

MUCHO

¿Sabrías ahora mismo editar un video educativo usando un dispositivo móvil? *

NO

http://adigital.pntic.mec.es/upeburgo/Cuestionario centros/dir_inicial_alumnos_formapps/cuestionario1.php



PROYECTO FORMAPPS DE INTEGRACIÓN

TABLETAS DIGITALES EN LOS PROCESOS APRENDIZAJE/ENSEÑANZA

OBSERVACIÓN INICIAL DE ALUMNOS

CENTRO:	GRUPO DE APLICACIÓN	GRUPO DE CONTRASTE:
CURSO:		

ALUMNO	MOTIVACIÓN						
1	Nivel motivacional general del alumno	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Implicación en las áreas escolares	Baja	1	2	3	4	Alta
	Realiza los trabajos y tareas escolares	Nunca	1	2	3	4	Siempre
	Participación en las actividades de aula	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de absentismo	Alto	1	2	3	4	Bajo
HABILIDADES INTELLECTUALES							
	Empleo de memorización en el aprendizaje	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Empleo de la reflexión en el aprendizaje	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Desarrollo de imaginación y creatividad	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Concentración en las tareas escolares	Baja	1	2	3	4	Alta
PROCESOS DE APRENDIZAJE							
	Resultados escolares en el aprendizaje	Bajos	1	2	3	4	Altos
	Nivel de expresión oral y argumental	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de expresión escrita	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de comprensión oral y escrita	Baja	1	2	3	4	Alta
	Autonomía en los procesos de aprendizaje	Baja	1	2	3	4	Alta
	Comportamiento en el aula	Buena	1	2	3	4	Mala
OBSERVACIONES:							

ALUMNO	MOTIVACIÓN						
2	Nivel motivacional general del alumno	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Implicación en las áreas escolares	Baja	1	2	3	4	Alta
	Realiza los trabajos y tareas escolares	Nunca	1	2	3	4	Siempre
	Participación en las actividades de aula	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de absentismo	Alto	1	2	3	4	Bajo
HABILIDADES INTELLECTUALES							
	Empleo de memorización en el aprendizaje	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Empleo de la reflexión en el aprendizaje	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Desarrollo de imaginación y creatividad	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Concentración en las tareas escolares	Baja	1	2	3	4	Alta
PROCESOS DE APRENDIZAJE							
	Resultados escolares en el aprendizaje	Bajos	1	2	3	4	Altos
	Nivel de expresión oral y argumental	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de expresión escrita	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de comprensión oral y escrita	Baja	1	2	3	4	Alta
	Autonomía en los procesos de aprendizaje	Baja	1	2	3	4	Alta
	Comportamiento en el aula	Buena	1	2	3	4	Mala
OBSERVACIONES:							

PROYECTO FORMAPPS DE INTEGRACIÓN

TABLETAS DIGITALES EN LOS PROCESOS APRENDIZAJE/ENSEÑANZA

OBSERVACIÓN GENERAL DEL AULA

CENTRO:

GRUPO	MOTIVACIÓN						
	Nivel motivacional general del alumno	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Implicación en las áreas escolares	Baja	1	2	3	4	Alta
	Realiza los trabajos y tareas escolares	Nunca	1	2	3	4	Siempre
	Participación en las actividades de aula	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de absentismo	Alto	1	2	3	4	Bajo
HABILIDADES INTELLECTUALES							
	Empleo de memorización en el aprendizaje	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Empleo de la reflexión en el aprendizaje	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Desarrollo de imaginación y creatividad	Bajo	1	2	3	4	Alto
	Concentración en las tareas escolares	Baja	1	2	3	4	Alta
PROCESOS DE APRENDIZAJE							
	Resultados escolares en el aprendizaje	Bajos	1	2	3	4	Altos
	Nivel de expresión oral y argumental	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de expresión escrita	Baja	1	2	3	4	Alta
	Nivel de comprensión oral y escrita	Baja	1	2	3	4	Alta
	Autonomía en los procesos de aprendizaje	Baja	1	2	3	4	Alta
	Comportamiento en el aula	Buena	1	2	3	4	Mala
OBSERVACIONES:							



PROYECTO FORMAPPS DE INTEGRACIÓN

TABLETAS DIGITALES EN LOS PROCESOS APRENDIZAJE/ENSEÑANZA

AUTOEVALUACIÓN DE APLICACIÓN DOCENTE Y METODOLÓGICA

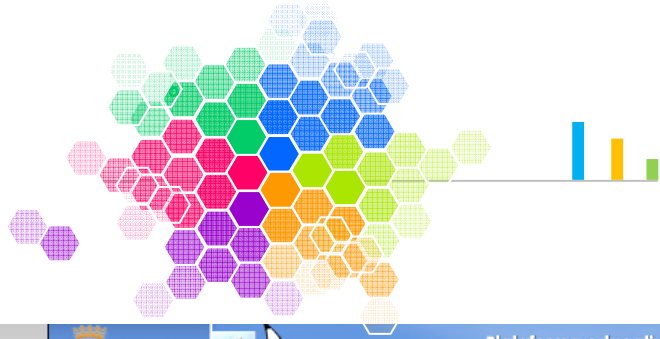
CENTRO: _____
 PROFESOR: _____



MOTIVACIÓN						
Nivel motivacional profesional general	Bajo	1	2	3	4	Alto
Desarrollo actividades docentes innovadoras	Nunca	1	2	3	4	Siempre
Colaboración con otros los profesores es...	Nula	1	2	3	4	Muy alta
Grado de satisfacción profesional	Baja	1	2	3	4	Alta
DESARROLLO ACTIVIDAD DOCENTE						
Mi competencia digital estimo	Bajo	1	2	3	4	Alto
Adapto los contenidos a diferentes estilos de aprendizaje	Nunca	1	2	3	4	Siempre
Utilizo recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza	Nunca	1	2	3	4	Siempre
Desarrollo materiales didácticos	Nunca	1	2	3	4	Siempre
Utilizo de estrategias variadas de evaluación	Nunca	1	2	3	4	Siempre
VALORACIÓN						
Considero que las tabletas favorecen el aprendizaje	Bajo	1	2	3	4	Alto
Creo que utilización de las TIC en el aula aumenta la autosatisfacción del profesor	Bajo	1	2	3	4	Alto
Considero que tabletas facilitan la renovación metodológica	Bajo	1	2	3	4	Alto
Considero tabletas son objetos con que pensar	Bajo	1	2	3	4	Alto
Considero que las tabletas son objetos para comunicar y compartir	Bajo	1	2	3	4	Alto
Considero que las tabletas son objetos para crear y producir	Bajo	1	2	3	4	Alto
Considero que tabletas son instrumentos para buscar y explorar	Bajo	1	2	3	4	Alto
MODELOS DIDÁCTICO Y METODOLÓGICOS						
Frecuencia de utilización de metodologías transmisiva en el aula	Baja	1	2	3	4	Alta
Frecuencia de utilización de metodologías activistas	Baja	1	2	3	4	Alta
Frecuencia de utilización de metodologías investigadoras y descubrimiento del alumno	Baja	1	2	3	4	Alta
Frecuencia de utilización de metodologías creativas	Baja	1	2	3	4	Alta
Nivel de actividad y participación de los alumnos en el aula	Bajo	1	2	3	4	Alto
Predominan las actividades de carácter individual frente a las colectivas	Bajo	1	2	3	4	Alto
Frecuencia de trabajo cooperativos y colaborativos	Baja	1	2	3	4	Alta
Se desarrollan actividades diferenciadas según estilos de aprendizaje	Nunca	1	2	3	4	Siempre
Se desarrollan actividades de autoevaluación del alumno.	Nunca	1	2	3	4	Siempre
Los instrumentos de evaluación (controles, exámenes) se dirigen a los conocimientos	Nunca	1	2	3	4	Siempre
Utilizo modelos y herramientas de evaluación de competencias	Nunca	1	2	3	4	Siempre

El nivel de integración de las TIC en la práctica de aula es	Bajo	1	2	3	4	Alto
Las TIC las integro para comunicar del profesor al alumnos	Bajo	1	2	3	4	Alto
Las TIC las integro para que el alumno cree	Bajo	1	2	3	4	Alto
Las TIC las integro para que el alumno investigue y descubra	Bajo	1	2	3	4	Alto

OBSERVACIONES:



Bitácora de FormAPPS: sugerencias

Junta de Castilla y León

Plataforma educativa I.E.S. Odra-Pisuerga

Inicio

Inicio Domingo 02 de marzo de 2014

I.E.S. ODRÁ PISUERGA
correo: ies@odrapisuerga.com
Tf. 947 37 38 01

I.E.S Odra Pisuerga, es un centro público, que se encuentra en Melgar de Fernamental (Burgos). Fue creado en 1996.

En nuestro centro educativo impartimos primer y segundo ciclo de ESO, así como bachillerato (modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales).

FORMapps

FORMapps

Objetivos del proyecto.

Alumnos a los que van dirigido.

Estructura tecnológica de centro

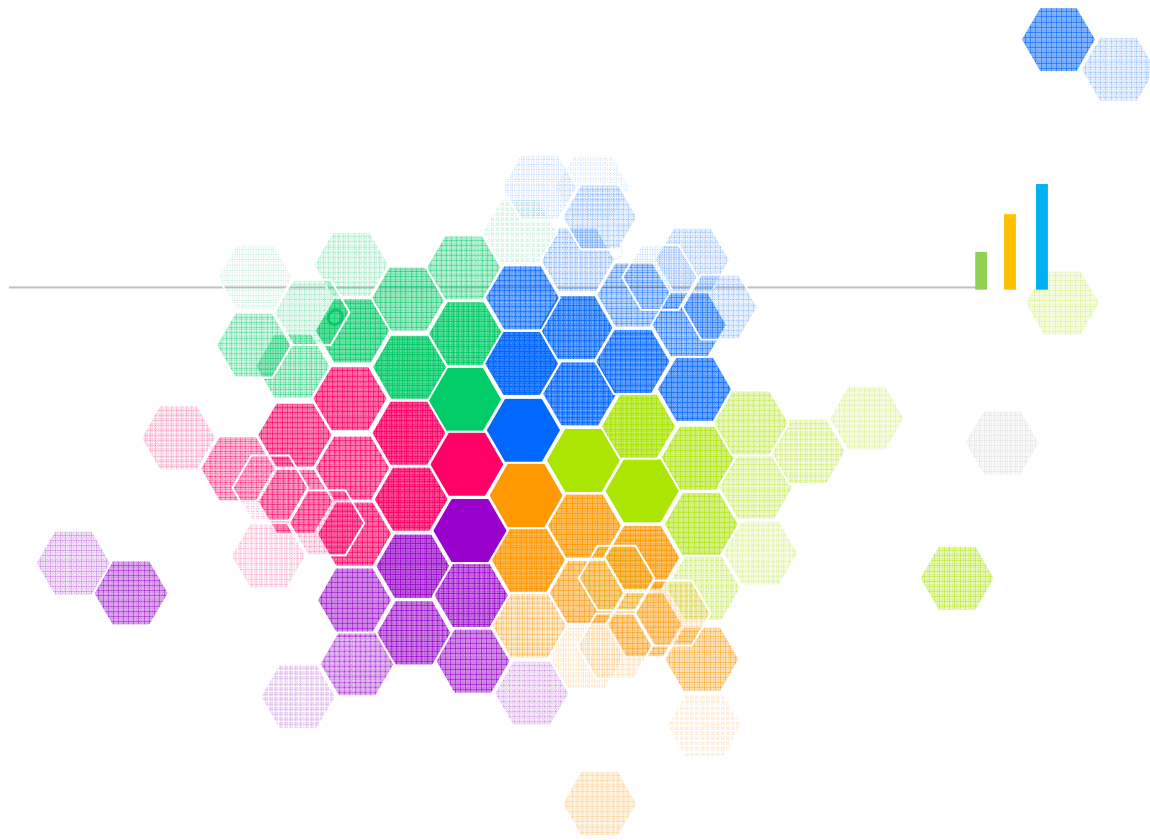
Importante: No describir tabletas, ni modelo, ni número, ni ubicación

Procesos de aplicación

Experiencias de aplicación

Tareas y productos de alumnos

Resultados generales de la experiencia



GRACIAS